



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SESTOLA
Via Guidellina 5-7-9 41029 SESTOLA (MO) tel.: 0536/62730 fax: 0536/62563
e-mail: moic80700b@istruzione.it
Cod.Mecc.: MOIC80700B – Cod.Fiscale
: 92010220363 – C/C postale n. 10350411



**Piano scolastico per la
Didattica Digitale Integrata (DDI)
a.s. 2021/2022**

INDICE

PREMESSA	3
NORMATIVA DI RIFERIMENTO	3
ANALISI DEL FABBISOGNO	3
OBIETTIVI DA PERSEGUIRE	4
GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE	4
ORARIO DELLE LEZIONI	4
RIDUZIONE UNITÀ ORARIA	6
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE	7
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE	7
PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ	8
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	8
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA	9
VALUTAZIONE	9
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	10
PRIVACY	10
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	10
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO	10

PREMESSA

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

L'Istituto Comprensivo di Sestola da tempo investe sull'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento permettendo una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il presente Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) viene delineato seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, tenendo conto della seguente normativa:

- la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID19;
- la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;
- il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 14 agosto 2021.

Il presente Piano è suscettibile di modifiche e adattamenti motivati da eventuali successive disposizioni normative derivanti dallo stato epidemiologico di emergenza da COVID 19.

Le Linee Guida (Allegato A al D.M. 26 giugno n. 39) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).

ANALISI DEL FABBISOGNO

L'istituto comprensivo ha avviato una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività presso l'intera popolazione studentesca e i docenti a tempo determinato al fine di prevedere anche per l'anno scolastico 21/22 la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica:

1. agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà;

2. al personale docente a tempo determinato/indeterminato che si trovi in servizio presso la scuola, se non in possesso dei propri mezzi e in via residuale rispetto agli alunni e solo se il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

I criteri per la concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali per i discenti sono:

1. accertata mancanza di dispositivi a disposizione della famiglia
2. ordine di scuola (secondaria, primaria, infanzia)
3. classe frequentata (gli alunni che frequentano classi in uscita hanno la precedenza)

Per i docenti e in via residuale:

1. disciplina insegnata
2. durata del contratto presso l'istituto.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio docenti è stato chiamato a fissare criteri e modalità per erogare la DDI adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché le singole proposte educative si inseriscano in una cornice pedagogica e metodologica condivisa all'interno dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Il team docenti e i consigli di classe dovranno rimodulare le progettazioni scolastiche secondo i seguenti criteri:

1. Individuare i contenuti essenziali delle discipline;
2. Privilegiare, laddove possibile, gli snodi interdisciplinari;
3. Favorire nel processo di apprendimento l'autonomia e il senso di responsabilità del discente;
4. Individuare proposte educative fruibili da eventuali alunni fragili documentati.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

La scuola assicura l'agevole fruizione della DDI attraverso le seguenti strategie concordate dal Collegio Docenti:

1. utilizzo della piattaforma GSuite For Education, scelta per ragioni di sicurezza, per la facile fruibilità e per la varietà di applicazioni utilizzabili;
2. individuazione di spazi per l'archiviazione del materiale di studio e delle lezioni asincrone (DRIVE);
3. rilevazione della presenza in servizio durante la DDI dei docenti, ai fini amministrativi, con firma digitale sul registro elettronico;
4. registrazione della presenza degli alunni a lezione, attraverso il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

ORARIO DELLE LEZIONI

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, o gruppi di alunni, nonché proposte in modalità

asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione e alla compattazione delle discipline.

Le quote orarie settimanali minime di lezione saranno:

Scuola dell'infanzia: l'obiettivo della Scuola Dell'infanzia è quello di valorizzare le potenzialità del bambino mediante il riconoscimento di ogni aspetto del suo sviluppo, dalla dimensione cognitiva a quella affettivo-emotiva e sociale-relazionale. Durante la Didattica a Distanza verranno mantenuti i medesimi obiettivi modificando le strategie didattiche e cercando di operare, nel limite del possibile, nell'aspetto che più viene a mancare durante questo delicato periodo, quello sociale-relazionale. Per andare incontro alle famiglie, soprattutto per i genitori con più figli frequentanti le classi primarie e/o secondarie, le insegnanti svilupperanno le attività didattiche prevalentemente con attività asincrone cercando in questo modo di rendere partecipi i bambini senza invadere gli spazi di vita familiare che in questo periodo richiedono una particolare organizzazione; per questo il monte ore settimanale verrà organizzato in maniera flessibile, poiché l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le lezioni sincrone dovranno tenere conto dei tempi di attenzione in base alle 3 fasce di età, non superando indicativamente la mezz'ora. Si potrà inviare il materiale ai genitori attraverso la piattaforma classroom. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le insegnanti cercheranno di coinvolgere i bambini soprattutto nelle attività di routine che più vengono a mancare (lettura di Albi illustrati, momento dell' appello ecc.) proponendo anche attività di ricerca ed esplorazione, attività ludiche condivise, attività motorie e attività culturali (teatro , itinerari nei musei ecc.) che possano essere funzionali a tutte le famiglie. I docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

Scuola primaria: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale massimo di **15** unità orarie di 45 minuti di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno, da effettuare con l'intero gruppo di alunni componenti la classe o sottogruppi della stessa, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Per le classi prime il numero delle unità orarie scende a **10**, di 45 minuti di attività didattica sincrona, equamente suddivise ogni giorno.

Le unità orarie saranno suddivise come riportato nel seguente prospetto:

Disciplina	Monte ore settimanale attività sincrone		
	Classi prime	Classi seconde	Classi terze, quarte e quinte
Italiano	4	5	5
Matematica	3	4	4
Inglese	1	1/2*	2
Storia ,geografia e scienze	1	3 (una per disciplina)	3 (una per disciplina)
Arte			
Musica			
Tecnologia			

Ed. motoria			
Religione	1	1	1
Totale	10	15	15

*Nel caso in cui venga effettuata 1 sola ora di inglese, la restante ora verrà svolta nelle altre discipline (arte, musica, tecnologia, ed. motoria).

Il team docenti predisporrà un orario apposito che verrà comunicato alle famiglie tramite registro elettronico, nella fascia oraria 8:00-16:00 dal lunedì al venerdì a seconda delle esigenze organizzative della classe.

Scuola secondaria di I grado: a ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di 15 unità orarie di attività didattica sincrona.

Le unità orarie sono da 60 minuti con l'intero gruppo classe, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

Le unità orarie saranno suddivise come riportato nel seguente prospetto:

Disciplina	Monte ore settimanale attività sincrone
Italiano	3
Storia, Geografia	2
Matematica	2
Scienze	1
Inglese	1:30
2° lingua	1:30
Arte	1
Musica	1
Tecnologia	1
Ed. motoria	attività di compresenza in piccoli gruppi
Religione	1 (ogni due settimane alternata a matematica o italiano)
Totale	15

Il quadro orario sarà ricavato da quello previsto per la didattica in presenza, prevedendo 15 unità orarie per le attività sincrone e le restanti per le attività asincrone e verrà comunicato tramite registro elettronico o classroom. I docenti dovranno compilare in modo puntuale il registro elettronico per le attività sincrone, apponendo la propria firma.

RIDUZIONE UNITÀ ORARIA

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle alunne e degli alunni, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle alunne e degli alunni, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

Nel caso di video lezioni rivolte all'intero gruppo classe e/o programmate nell'ambito dell'orario settimanale, l'insegnante avvierà direttamente la videolezione utilizzando Google Meet all'interno di Google Classroom, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle alunne e degli alunni.

All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare sul registro elettronico la presenza delle alunne e degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata tramite registro elettronico.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

Per la scuola primaria e secondaria i docenti, per le rimanenti ore del curriculum d'Istituto, continuano ad effettuare il proprio orario di servizio e a realizzare attività integrate digitali (AID) in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee e collegialmente condivise. Pertanto, ciascun insegnante completerà autonomamente, ma in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Consiglio di classe, il proprio monte ore disciplinare con AID in modalità asincrona. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di alunni in termini di numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute delle alunne e degli alunni.

Le consegne relative alle AID asincrone sono assegnate dai docenti nelle ore previste per le attività asincrone dal quadro orario.

I termini per le consegne da parte degli alunni sono fissati previo accordo tra l'insegnante e il gruppo di alunni).

Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto alle alunne e agli alunni ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo

educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le alunne e gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

PERCORSI DI APPRENDIMENTO IN CASO DI QUARANTENA, ISOLAMENTO O CONDIZIONI DI FRAGILITÀ

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARSCoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi il Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, predisporrà le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale appositamente elaborato che terrà conto dell'attività didattica del periodo, dell'oggettiva valenza educativa dell'attività sincrona e/o asincrona, delle caratteristiche della classe, del grado di autonomia degli alunni e dell'impegno orario delle docenti nelle altre classi non interessate dalla quarantena. Sarà cura dei docenti comunicare ai genitori tramite classroom corso DAD il quadro orario seguito durante il periodo di quarantena.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento delle famiglie, il Consiglio di classe attiverà dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di alunne e alunni interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il contemporaneo svolgersi delle attività in presenza e a distanza, le attività didattiche potranno essere rimodulate, rispetto alle sopravvenute esigenze, conformemente a quanto previsto dalla normativa del settore.

Per permettere ai singoli alunni posti in quarantena di continuare l'attività didattica e garantire interventi con caratteristiche di efficacia e qualità, vengono previste le seguenti misure, che verranno messe in campo solo a seguito di **segnalazione della quarantena** da parte della famiglia. In tal caso verrà attivata la DDI in modalità mista (sincrona e asincrona).

Gli insegnanti della classe stabiliranno collegamenti sincroni con l'alunno o gli alunni in quarantena **durante i momenti che reputano più didatticamente significativi**, es. spiegazione, momenti di correzione, ecc.

Sarà cura del team docenti comunicare le attività sincrone previste, tramite registro elettronico, allegare materiali di studio e mantenere viva la relazione dell'alunno con la classe.

Resta inteso che la valutazione di quali attività proporre all'alunno e dei tempi di collegamento restano competenza didattica in capo agli insegnanti.

Tabella riepilogativa attivazione didattica a distanza	
Nel caso di	Tempistica di attivazione
Lock down disposto dal Governo	Attivazione entro il secondo giorno in cui non sarà possibile l'attività in presenza

Messa in quarantena di una classe/plesso disposta dal dipartimento di Prevenzione e Protezione	Attivazione entro il secondo giorno di quarantena
Messa in quarantena di singoli alunni/piccoli gruppi di alunni, previa comunicazione dell'assenza da scuola da parte delle famiglie	Attivazione entro il terzo giorno di quarantena
Isolamento di singoli alunni/piccoli gruppi di alunni, previa comunicazione dell'assenza da scuola da parte delle famiglie	Attivazione entro il terzo giorno di isolamento
Assenza prolungata in caso di infortunio o malattia, previa comunicazione da parte della famiglia	Attivazione dal terzo giorno di assenza o nel momento in cui l'alunno sarà in grado di seguire le lezioni

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante lo svolgimento delle videolezioni è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'alunna e dell'alunno;
- in caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso.
- partecipare ordinatamente al meeting;
- partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata del genitore o della studentessa/studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione;
- limitare l'utilizzo dell'account GSuite a finalità didattiche e scolastiche;
- la condivisione deve riguardare solo dati personali pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati;
- le lezioni sincrone sono protette dalla privacy: è assolutamente vietato registrare, catturare screenshot dello schermo e diffonderle. Qualunque comportamento non consono a tale regola sarà denunciato alla Polizia postale. La scuola non è responsabile per eventuali diffusioni di immagini non autorizzate;
- durante le lezioni sincrone, i docenti sono tenuti al rispetto delle stesse norme di comportamento dei dipendenti pubblici, che regolamentano le lezioni in presenza;
- si fa riferimento al patto educativo di corresponsabilità, per i reciproci impegni da assumere tra le parti (docenti, discenti, tutori) per l'espletamento della didattica digitale integrata.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

I docenti si impegnano a trovare strategie opportune per educare gli alunni ad un utilizzo attivo degli strumenti tecnologici per la DDI.

I consigli di classe e i singoli docenti hanno il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate.

VALUTAZIONE

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. Sarà privilegiata una valutazione formativa che tiene conto non unicamente della dimensione contenutistica, ma anche della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, della capacità di elaborare contenuti e tematiche proposte, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione, della disponibilità a lavorare in gruppo. La scuola si impegna a comunicare sia gli elementi di valutazione docimologica, sia gli aspetti della valutazione formativa (questi ultimi secondo modalità e tempistiche diverse a seconda del tipo di scuola). In sede di valutazione finale si terrà conto di entrambi gli elementi.

In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le modalità di verifica. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle alunne e dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Per gli alunni con bisogni educativi speciali vanno tenute sempre in considerazione le indicazioni contenute nei piani individualizzati e nei PDP. Gli strumenti dispensativi e compensativi devono essere tarati all'utilizzo delle tecnologie digitali, sfruttando le potenzialità di alcune di esse. Sarà importante supportare le famiglie nell'eliminazione di eventuali barriere per l'accesso alle tecnologie per la didattica a distanza, verificando i dispositivi posseduti e offrendo supporto tecnico nell'utilizzo di questi ultimi. Gli interventi, strettamente dipendenti dai PEI e dai PDP, includono il supporto sia nei momenti di classe (es. durante le videolezioni) sia attraverso momenti dedicati a scambi individuali.
- Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in isolamento domiciliare, la DDI garantisce il diritto all'istruzione e concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale; pertanto diventa un efficace strumento per rinforzare la relazione. Il Dirigente scolastico si farà carico di trovare insieme al corpo docente gli interventi necessari per attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

PRIVACY

Sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali, il Ministero dell'istruzione, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali, predisporrà un apposito documento di dettaglio contenente indicazioni specifiche.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Anche durante la DDI si mantengono rapporti con la famiglia per condividere le proposte, le modalità e i tempi per una migliore organizzazione dell'attività didattica. Tali strategie sono opportune soprattutto per gli alunni che necessitano dell'affiancamento dell'adulto.

L'istituto si impegna pertanto a:

1. Informare regolarmente la famiglia sui contenuti della DDI attraverso la puntuale compilazione del registro elettronico o di eventuali altre piattaforme accreditate;
2. Nel rispetto della privacy, limitarsi a raccogliere i dati personali strettamente indispensabili alle finalità che si intendono perseguire;
3. Per le situazioni di fragilità, operare periodici monitoraggi al fine di poter attivare tutte le possibili strategie volte alla effettiva fruizione della DDI.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

La scuola si impegna a predisporre percorsi di formazione sia per il personale docente, sia per il personale amministrativo.

I percorsi formativi potranno incentrarsi sulle seguenti priorità:

1. informatica, con particolare attenzione alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
 - a. metodologie innovative di insegnamento volte alla partecipazione attiva dello studente;
 - b. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.