**P01. ATTIVITA’ DI SUPPORTO AL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Tutte le attività della scuola sono finalizzate al soddisfacimento del bisogno irrinunciabile, da parte degli alunni, di conseguire un successo scolastico compatibile con le potenzialità di ciascuno e di proseguire gli studi alla fine della scuola media. La scuola è impegnata ad offrire a ciascuno “la sua scuola” attraverso l’insegnamento individualizzato con particolare cura per alunni portatori di H e per quelli che vivono in situazione di disagio.

Rientra in questo tipo di problematica l’integrazione degli alunni stranieri.

L’arrivo di famiglie straniere nel nostro territorio è un fenomeno che sta assumendo notevole importanza dal punto di vista quantitativo; non tutti gli alunni stranieri che si iscrivono alla nostra scuola hanno superato le difficoltà di ordine linguistico.

***OBIETTIVI* :**

* potenziare abilità e competenze, approfondire conoscenze di alunni dotati e motivati;
* sostenere ed accrescere le potenzialità di alunni non sempre autonomi o motivati;
* recuperare alunni in difficoltà ;
* inserire gli alunni stranieri nella classe adeguata alla loro età mettendoli in condizione di seguire le discipline curricolari

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI:**

* ridurre il rapporto numerico docente/alunno con attività in compresenza di diversi docenti;
* utilizzare laboratori e tecnologie adeguati ;
* utilizzare attività interdisciplinari;
* organizzare corsi intensivi di lingua italiana

**IC 1 : screening dislessia – Senza oneri– Pri/Infanzia/Secondaria.**

**IC 2 : alfabetizzazione alunni stranieri – scuola Primaria**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * + 1. SCUOLA SECONDARIA: | |  |  | | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Ss1** | Corso di recupero di italiano | | | 3A | |  |  |  | | | |
| **Ss2** | Sviluppo competenze matematiche attraverso il gioco | | | Tutte | |  |  |  | | | |
| * + - * 1. SCUOLA PRIMARIA: | |  |  | | | | | |  |  |  |
|  | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **IC2 – S** | Alfabetizzazione alunni stranieri | | | 1^, 2^ e 3^ | | 30 |  | Fondi Specifici Miur | | | |
| **IC2 – F** | Alfabetizzazione alunni stranieri | | |  | |  |  | Fondi Specifici Miur | | | |
| **IC2 – A** | Alfabetizzazione alunni stranieri | | | tutte | |  |  | Fondi Specifici Miur | | | |
| **Fp1** | Recupero alunni in difficoltà di apprendimento | | | 5^C | | 10 |  | FIS | | | |
| **Fp2** | Recupero alunni in difficoltà di apprendimento | | | 2^C | | 10 |  | FIS | | | |
| **Sp1** | Supporto ai processi di apprendimento | | | tutte | | 50 |  | FIS | | | |
| * + 1. SCUOLA DELL’ INFANZIA: | |  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  | | | |
|  |  | | | |  |  |  |  | | | |

**P02.ATTIVITA’ PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICO-FISICO**

Le attività di promozione del benessere psico-fisico (conoscenza di sé, ed. alla salute) soddisfano il bisogno di benessere, di gioia nell’apprendere, di consapevolezza dei propri limiti, ma anche delle proprie capacità; sviluppano la conoscenza di sé, del proprio corpo, delle relazioni con gli altri; soddisfano il bisogno di appartenenza; attuano le condizioni indispensabili per il raggiungimento del successo scolastico.

Tale attività è perfettamente integrata con le discipline curricolari perché rientra nei doveri di ogni docente ed è prevista dalle indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati nell’ambito dell’educazione alla convivenza civile.Gli alunni non possono apprendere quando vivono in situazioni di disagio, di malattia e quando hanno rapporti difficili con se stessi e con i compagni. Viene quindi attuata una politica di rapporto stretto e costante con le famiglie. Inoltre si ritiene che il metodo migliore per stare bene in classe sia quello di raggiungere il successo scolastico per cui tutte le attività didattiche, integrative e ricreative debbano perseguire questo obiettivo. La metodologia dell’insegnamento deve aiutare gli alunni a risolvere i problemi, non creare problemi nuovi. Gli alunni, dalla scuola materna alla scuola media,passano gradualmente dall’infanzia alla preadolescenza: inizialmente hanno bisogno di protezione che nel tempo si trasforma in bisogno di “complicità”. Ogni docente deve evitare qualsiasi conflitto all’interno della classe e gestire i rapporti interpersonali in modo da evitare emarginazioni e situazioni di disagio.

L’educazione alla salute viene effettuata anche attraverso l’educazione ambientale ed attraverso esperienze di vita comune al di fuori delle mura scolastiche come gite e viaggi di istruzione.

* + - 1. ***OBIETTIVI:***
* Conoscenza e valorizzazione di sé come persona (fisica, intellettuale, sociale..);
* Socializzazione e acquisizione del senso di responsabilità;
* Partecipazione corretta al lavoro scolastico ed integrazione degli alunni difficili

***METODOLOGIA E STRUMENTI:***

* Promozione di esperienze socializzanti;
* Contatti frequenti con la famiglia;

Lavoro interdisciplinare anche con la collaborazione di esperti e l’attuazione di progetti

PROGETTI DI ISTITUTO:

**IC 3** : Progetto **“You and Me** “ – “Sportello di ascolto” per alunni scuola secondaria, docenti e genitori di tutte le scuole –Attività nelle classi per primaria e secondaria - **senza oneri per la scuola**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA** | |  |  | | | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | | **Ore utilizzate** | | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Ss3** | Conoscere il consultorio | | | 3^A | | 2 | | Nessun costo | ASL – Sapere e salute | | | |
| **Fs1** | Conoscere il consultorio | | | 3^C | | 2 | | Nessun costo | ASL – Sapere e salute | | | |
| **Ss4** | Affettività e sessualità | | | 3^A | |  | |  | You and Me | | | |
| **Fs2** | Affettività e sessualità | | | 3^C | |  | |  | You and Me | | | |
| **Fs3** | Io, mio destino | | | 3^C | |  | |  |  | | | |
| **Ss5** | Mani in pasta | | | 2^A | |  | |  | ASL – Sapere e salute | | | |
| **Fs4** | Mani in pasta | | | 2^C | |  | |  | ASL – Sapere e salute | | | |
| **SCUOLA PRIMARIA** | |  |  | | | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | **Ore utilizzate** | | **costo** | | **finanziamento** | | | |
| **Sp2** | Educare alla salute e al dono del sangue | | | 4^A - 5^A |  | | Nessun costo | | ASL – Sapere e salute | | | |
| **Fp3** | Mangia giusto e muoviti con gusto | | | 1^ C |  | | Nessun costo | | ASL – Sapere e salute | | | |
| **Fp4** | Educare alla salute e al dono del sangue | | | 5^C |  | | Nessun costo | | ASL – Sapere e salute | | | |
| **Ap1** | 118 scuola per la primaria | | | tutte | Da concordare | | Nessun costo | | ASL – Sapere e salute | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  | | | |
|  |  | | |  |  | |  | |  | | | |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA** | |  |  | | | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **sezioni** | **Ore utilizzate** | | **costo** | | **finanziamento** | | | |

* 1. **P03. LINGUE STRANIERE**

La conoscenza delle lingue è uno dei bisogni fondamentali per il giovane che cresce in una società multietnica; l’obiettivo primario è quello di favorire la comunicazione e la comprensione, ma anche di sviluppare e radicare nella società una cultura multilinguistica. Per questo motivo lo studio della lingua deve iniziare fin dai primi anni di scuola. Anche se si ritiene che un giovane debba conoscere più lingue possibili, la forte richiesta dell’utenza porta a considerare l’inglese la lingua straniera principale.

* + - 1. ***OBIETTIVI:***

1. Fornire un essenziale strumento di comunicazione;
2. Fornire agli alunni le basi per il proseguimento dello studio della lingua ;
3. Creare le basi per affermare negli alunni una cultura internazionale
4. *METODOLOGIA E STRUMENTI:*

* Creare una situazione di dialogo permanente privilegiando la conversazione rispetto allo studio grammaticale (che però non deve essere trascurato);
* Uso degli audiovisivi ed del laboratorio di informatica;
* Stabilire contatti con scuole o persone di altri paesi (scambi epistolari, internet…);
* Utilizzo delle lingue straniere in attività interdisciplinare o in altre discipline;
* Lavoro di gruppo

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA:** |  | |  | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Ss6** | Preparazione “Key for school” | | | 3^A |  |  |  | | | |
| **Fs5** | Preparazione “Key for school” | | | 3^C |  |  |  | | | |
| **Ss7** | Progetto madrelingua inglese | | | Tutte |  |  |  | | | |
| **Fs6** | Progetto madrelingua inglese | | | Tutte |  |  |  | | | |
| **Ss8** | Progetto madrelingua francese | | | Tutte |  |  |  | | | |
| **Fs7** | Progetto madrelingua francese | | | Tutte |  |  |  | | | |
| **SCUOLA PRIMARIA:** | |  | | | | | | | | |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Ap2** | Impariamo l’inglese con madrelingua | | | Tutte | 45 |  |  | | | |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA:** |  | |  | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **sezioni** | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Si1** | Hello children - giochiamo con l’inglese | | | monosezione |  |  | Fondi 0-6 | | | |
| **Fi1** | Hello children - giochiamo con l’inglese | | | 1^, 2^ e 3^ |  |  | Fondi 0-6 | | | |
| **Mi1** | Hello children - giochiamo con l’inglese | | | monosezione |  |  | Fondi 0-6 | | | |
| **Si2** | Little english & movements | | | monosezione |  | 255,00 € |  | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |

**P 04. INFORMATICA**

Informatica: è elemento essenziale per la formazione culturale di un giovane del terzo millennio. Qualsiasi attività (lavorativa, culturale..) si serve dell’informatica e il linguaggio informatico è diventato indispensabile. La scuola di base deve fornire gli elementi essenziali per il corretto uso del computer e gli strumenti necessari per stabilire con le nuove macchine un rapporto intelligente e libero da ogni forma di dipendenza; l’allievo deve utilizzare la macchina, non diventarne schiavo. Le indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati prevedono questa attività come normale disciplina scolastica curricolare.

* + - 1. ***OBIETTIVI:***
* Fornire una essenziale conoscenza della macchina e della sua utilità;
* Capacità di utilizzare i principali programmi (videoscrittura, lettura di CD, giochi didattici…);
* Stabilire con le macchine un rapporto intelligente ;
* Utilizzare il computer in diverse discipline.

1. *METODOLOGIA E STRUMENTI:*
2. Lezioni teoriche in classe;
3. Utilizzo del laboratorio;
4. Giochi didattici.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA** | |  | |  | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | **classi** | | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Ss9** | Laboratorio di informatica | | tutte | |  |  |  | | | |
| **SCUOLA PRIMARIA** | | |  | | | | | | | |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | **classi** | | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Ap3** | Pensiero computazionale | | tutte | |  | Nessun costo |  | | | |

**P05 . ATTIVITA’ DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

L’ambiente è una risorsa per tutti gli uomini, ma soprattutto per realtà come quella in cui opera la nostra scuola : l’alunno deve diventare conoscitore della realtà in cui vive per poi essere un protagonista dello sviluppo sociale ed economico; deve inoltre essere capace di migliorare la conoscenza di sé attraverso la sua collocazione nel mondo per effettuare le scelte per il futuro. L’ed. ambientale è svolta nell’ambito del progetto educativo globale della scuola in collegamento con l’ed. alla salute e l’orientamento ed è prevista dalle indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati, nell’ambito dell’educazione alla convivenza civile. Determinante è la collaborazione con gli enti che operano nel territorio

* + - 1. ***OBIETTIVI:***

1. Conoscere il proprio territorio sotto tutti gli aspetti (culturali, storici, economici, artistici…);
2. Acquisire la consapevolezza che ambiente è una risorsa per sé e per le generazioni a venire;
3. Imparare a fruire dell’ambiente in senso estetico
4. **METODOLOGIA E STRUMENTI:**

* Lezioni in classe ed all’aperto;
* Ricerche e lavori di gruppo;
* Realizzazione di lavori vari;
* Visite guidate a piedi o in autobus;
* Brevi soggiorni in rifugio od azienda agro-turistica.

***PROGETTI D’ISTITUTO:***

**IC 4 – “Convenzione Istituto Comprensivo di Sestola con Sportello Verde del Cimone”** escursioni didattiche**,** interventi in classe di guide ed esperti**.** Tutte le classi e sezioni di tutte le scuole - **Senza oneri per la scuola**

**IC 5 - “Riciclandino” -** tutte le scuole dell’istituto in collaborazione con Hera - **Senza oneri per la scuola**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA:** | | | | |  |  | | |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | **classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **Finanziamento** | |  |  |
| **Ss10** | Riconoscere gli alberi col tablet | 1^A |  |  |  | |  |  |
| **Fs8** | Riconoscere gli alberi col tablet | 1^C |  |  |  | |  |  |
| **Ss11** | Hera la grande macchina del mondo | Tutte |  | Senza oneri |  | |  |  |
| **Fs9** | Hera la grande macchina del mondo | 1^C |  | Senza oneri |  | |  |  |
| **Ss12** | Le vie dell’acqua | 2^A e 3^A |  | Senza oneri | Burana e parco del Frignano | |  |  |
| **Fs10** | Le vie dell’acqua | 2^C |  | Senza oneri | Burana e parco del Frignano | |  |  |
| **Ss13** | Mondo insetti | 1^A |  | Senza oneri |  | |  |  |
| **Ss14** | Orto del governatore | 2 A |  | Senza oneri |  | |  |  |
| **Ss15** | CO2 | tutte |  | Senza oneri |  | |  |  |
| **Fs10** | CO2 | tutte |  | Senza oneri |  | |  |  |
| **Ss16** | Conosci l’ambiente e misura l’impatto | 2 A |  | Senza oneri |  | |  |  |
| **Fs11** | Rifiutology 4.0 | 1^C |  | Senza oneri | Hera | |  |  |
| **SCUOLA PRIMARIA:** | | | | |  |  | | |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | **classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **Finanziamento** | |  |  |
| **Fp5** | Progetto castagna | Tutte |  | Nessun costo |  | |  |  |
| **Fp6** | Le vie dell’acqua – Cos’hanno in comune la bonifica e il corpo umano? | 5^C |  | Nessun costo | Burana e AVIS | |  |  |
| **Fp7** | Sognambolesco | 1^C e 2^ C |  | Nessun costo | Hera | |  |  |
| **Sp3** | Mondo insetti | 3^ |  | Nessun costo |  | |  |  |
| **Sp4** | Le vie dell’acqua – Cos’hanno in comune la bonifica e il corpo umano? | tutte |  |  | Burana e AVIS | |  |  |
| **Ap4** | L’acqua e il territorio | Tutte |  | Nessun costo | Burana e AVIS | |  |  |
| **Ap5** | Trash robot | 3^, 4^ e 5^ |  | Nessun costo | Hera | |  |  |
| **Ap6** | Le magie della natura | 1^, 2^ e 3^ |  | Nessun costo | Hera | |  |  |
| ***SCUOLA DELL’INFANZIA :*** | | | | |  |  | | |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | **Sezione** | **Ore utilizzate** | **costo** | **Finanziamento** | |  |  |
| **Fi2** | Scuola? all’aperto | Tutte |  |  | Contributo “Fondazione Cassa di Risparmio” | |  |  |
| **Si3** | Scuola? all’aperto | Monosezione |  |  | Contributo “Fondazione Cassa di Risparmio” | |  |  |
| **Mi2** | Scuola? all’aperto | Monosezione |  |  | Contributo “Fondazione Cassa di Risparmio” | |  |  |
| **Mi3** | L’Hera creativa “Da lontano eri un’isola” | Monosezione |  | Nessun onere |  | |  |  |

**P06 . ORIENTAMENTO E CONTINUITA’**

In un Istituto Comprensivo la continuità deve essere un aspetto fondamentale: si avverte l’esigenza di linee-guida comuni ai 3 ordini di scuola, visibili e condivisibili. Già da anni l’educazione ambientale, l’educazione ai rapporti e l’educazione alla salute sono attuate in tutte le scuole dell’Istituto, è nostro intento realizzare dei percorsi graduati in continuità al fine di evitare ripetizioni inutili e sviluppare in maniera più organica ed adeguata all’età contenuti e metodi comuni:

Inoltre il passaggio da un ordine di scuola a quello successivo è un momento particolarmente delicato: occorre quindi promuovere specifiche iniziative per agevolare gli alunni. L’orientamento è una forma educativa dell’apprendimento scolastico che viene agevolata da un percorso sviluppato in continuità. E’ un processo che investe l’intero arco dell’esistenza attiva degli individui e, quindi, non è solo il momento terminale di un periodo di studi da dedicare alle scelte iniziali della vita. Orientare un ragazzo significa, quindi, aiutarlo e metterlo in condizioni di imparare a decidere, a scegliere, a comunicare, a giudicare, ad apprendere, ad essere disponibile e flessibile. Orientamento è, dunque, strategia e metodo. In quest’ottica la scuola stessa è intesa come una costante ipotesi di orientamento capace di far ricorso alle stimolazioni materiali (mondo degli oggetti), culturali (mondo dei valori), sociali (mondo delle persone), economiche (mondo della produzione), per attivare processi di apprendimento che rendano il giovane capace di utilizzare tutte le risorse presenti nel territorio.

1. **OBIETTIVI:**

* Rendere gli alunni critici e consapevoli rispetto al percorso di studi;
* Insegnare a scegliere e a cercare la propria autonomia personale;
* Conoscere le prospettive e le opportunità in relazione alle proprie capacità;
* Agevolare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola a quello superiore

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI:**
2. Attività di riflessione critica e discussione;
3. Osservazione costante di sé stessi e della realtà;
4. Visite guidate;
5. Audiovisi, Internet;
6. Analisi ed utilizzo dei dati statistici;
7. Incontri con esperti

**IC 6 : Progetto continuità: tutte le classi interessate al passaggio da un ordine di scuola all’altro.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Scuola secondaria:** |  | |  | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Ss17** | Solar mobil | | | 3^A |  |  | Mani in pasta | | | |
| **Fs12** | Laboratori scientifici | | | tutte |  |  |  | | | |
| **SCUOLA  PRIMARIA:** |  |  | | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Ap7** | Aria di festa | | | tutte | 30 | Senza oneri |  | | | |
| **Ap8** | Continuità scuola secondaria | | | 5^ | 10 | Senza oneri |  | | | |
| **Sp5** | Continuità scuola infanzia/secondaria | | | 1^ 5^ | 10 | Senza oneri |  | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **SCUOLA DELL’INFANZIA:** |  |  | |  |  | | | | | | | | |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | Ore utilizzate | costo | **finanziamento** | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |

**P07. ATTIVITA’ DI PROMOZIONE AL SENSO CIVICO**

Nelle classi e nella scuola si deve respirare un clima educativo:  è indispensabile soddisfare il bisogno degli alunni di conoscere e rispettare le leggi dello stato, le regole della scuola, le norme della convivenza civile. Obiettivo: formare i cittadini di domani. Inoltre l’attività didattica può essere efficace solo in un ambiente sereno dove ognuno è rispettato e rispetta gli altri. Tale attività è prevista dalle indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati nell’ambito **dell’ insegnamento di cittadinanza e costituzione**

1. **OBIETTIVI:**

Educare al senso civico e al rispetto degli altri attraverso il rispetto delle regole;

Consapevolezza dei diritti e dei doveri propri e altrui;

Conoscenza dei regolamenti scolastici;

Conoscenza delle principali leggi dello stato e della costituzione;

Acquisizione del concetto di legge e di responsabilità personale

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI:**
2. Insegnamento dell’ed. civica;
3. Analisi critica dei comportamenti propri ed altrui;
4. Discussione sui regolamenti dei scuola e di classe;
5. Incontri con esperti del settore (vigili urbani, funzionari di pubblica sicurezza…);
6. Esercitazionipratiche (percorsi di ed. stradale)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA  SECONDARIA :** |  | |  | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **Finanziamento** | | | |
|  |  | | |  |  |  |  | | | |
| **SCUOLA  PRIMARIA :** |  | |  | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **Classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **Finanziamento** | | | |
| **Sp6** | “Collaboriamo” Agenzie del territorio | | | tutte | Non quant. |  |  | | | |
| **Fp8** | Un secolo per il San Giuseppe | | | 5^C | Non quant. |  |  | | | |
| **Fp9** | Educazione stradale | | | tutte | Non quant. | Nessun onere |  | | | |
| **Fp10** | “Progetto Natale” | | | tutte |  |  | A carico dei genitori | | | |
| **Fp11** | “IO CITTADINO EUROPEO” | | | 4^C e 5^C |  | Nessun onere |  | | | |
| **Fp12** | Natale a colori | | | 4^C e 5^C |  | Nessun onere |  | | | |
| **Ap9** | Casa della Mariola | | | tutte | Non quant. | Nessun onere |  | | | |
| **Ap10** | Donazione midollo ADMO | | | 4^E e 5^E | Non quant. | Nessun onere |  | | | |
| **SCUOLA  DELL’INFANZIA :** |  |  | | | | | | | | |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **Classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **Finanziamento** | | | |
| **Si4** | Educazione Stradale | | | Monosezione | Non quant. | Nessun onere |  | | | |
| **Mi4** | Educazione Stradale | | | Monosezione | Non quant. | Nessun onere |  | | | |
| **Fi3** | Educazione Stradale | | | Fanano sezioni 1^, 2^ e 3^ | Non quant. | Nessun onere |  | | | |

**P08.  PROMOZIONE DELLA CULTURA**

Le attività di promozione della cultura rispondono al bisogno di creare opportunità integrando ciò che il territorio offre. La scuola promuove iniziative per accrescere negli alunni il desiderio e l’interesse di conoscere le principali espressioni culturali (umane – sociali – scientifiche – tecniche – artistiche) nella loro specificità e globalità.

E’ importante che venga offerta agli alunni l’opportunità ad esempio di assistere a spettacoli di buon livello (cinema – musica – teatro) e far loro capire che l’arte e la cultura sono piacevoli e divertenti.

Rientrano quindi nel progetto educativo dell’Istituto anche le visite guidate ad esempio a città d’arte, emergenze naturali ed architettoniche, musei (vedi punto 9).

**OBIETTIVI:**

* Allargare l’orizzonte culturale degli alunni;
* Potenziare lo spirito critico e il senso estetico;
* Creare stimoli per migliorare lo stile di vita

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI:**

Visite guidate ;

Visione di film o di altre forme di spettacolo offerte dal territorio;

Utilizzo di audiovisivi;

Utilizzo della biblioteca;

Laboratori espressivo-linguistici; Laboratori teatrali; Laboratori di attività musicali; Laboratori di arti grafico-pittoriche; Laboratori di arti creative

**IC 7 - MUSICAL “MARY POPPINS” –**  tutte le classi delle scuole primarie (attività di danza, recitazione, lingua inglese, musica) – **costo € ………….** (Fondi Fondazione Cassa di Risparmio).

**IC 8 - Giochi matematici del mediterraneo** – 3^, 4^ e 5^ Primaria; scuola Secondaria tutte.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA  SECONDARIA** : | |  |  | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Ss18** | Linea Gotica | | | 3^ A |  |  |  | | | |
| **Fs13** | Linea Gotica | | | 3^ C |  |  |  | | | |
| **Ss19** | Laboratori “Pleiadi” | | | Tutte |  |  |  | | | |
| **Fs14** | Laboratori “Pleiadi” | | | Tutte |  |  |  | | | |
| **Ss20** | Penny Black | | | 2 A |  | Senza oneri |  | | | |
| **Ss21** | Cinema, territorio animato | | | 1 A e 2 A |  | 2400€ + 10% IVA |  | | | |
| **Fs15** | Cinema, castagna e fantasia | | | 1 C e 2 C |  |  |  | | | |
| **Ss22** | Ad alta voce | | | 2 A |  | 700€ |  | | | |
| **SCUOLA  PRIMARIA:** | |  |  | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **classi** | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Fp13** | Paesaggio bene comune | | | 3^ C 4^C | Non quant. |  |  | | | |
| **Fp14** | “Nonno raccontami quando eri bambino” | | | 2^C | Non quant. | Nessun costo |  | | | |
| **Fp15** | “Caro amico… ti leggo” | | | 2^C |  | Nessun costo |  | | | |
| **Sp7** | Scacchi | | | tutte | Non quant |  |  | | | |
| **Sp8** | Feste di paese | | | tutte | Non quant | Nessun costo |  | | | |
| **Ap11** | Festa di Natale | | | Tutte | Non quant. |  | Senza oneri | | | |
| **Ap12** | Lettura di Pinocchio | | | 3^, 4^ e 5^ | Non quant. |  | Fondi comunali | | | |
| **SCUOLA  DELL’INFANZIA:** | |  |  | | | | |  |  |  |
| **Codice progetto** | ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | | **Sezioni** | **Ore utilizzate** | **costo** | **finanziamento** | | | |
| **Mi5** | Progetto biblioteca “Amico libro” | | | Monosezione |  | Senza oneri |  | | | |
| **Mi6** | A tutta musica | | | Monosezione |  |  |  | | | |
| **Mi7** | Tutti a teatro | | | Monosezione |  | Oneri a carico delle famiglie |  | | | |
| **Si5** | Tutti a teatro | | | Monosezione |  | Oneri a carico delle famiglie |  | | | |
| **Si6** | A tutta musica | | | Monosezione |  |  |  | | | |
| **Fi4** | Tutti a teatro | | | 1^, 2^ e 3^ |  | Oneri a carico delle famiglie |  | | | |
| **Fi5** | A tutta musica | | | 1^, 2^ e 3^ |  |  |  | | | |

**P09.** **VISITE GUIDATE**

Visite guidate: rientrano nel progetto educativo dell’istituto in quanto ritenute utili per il processo di socializzazione, per lo sviluppo culturale degli alunni. La loro validità è inoltre riconosciuta dai genitori che sono disponibili anche a sostenere l’onere delle iniziative proposte se necessario.

1. **OBIETTIVI:**

* Allargare l’orizzonte culturale degli alunni;
* Verificare sul territorio conoscenze acquisite in classe;
* Alzare il livello di socializzazione

**METODOLOGIA E STRUMENTI:**

Visite guidate;

Gite di più giorni

**Escursioni a piedi nel territorio circostante**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SCUOLE**  **DELL’INFANZIA** | **Data** | **Luogo partenza/rientro** | **Meta**  **(itinerario specifico)** |
| **01** | Monosezione | 22 Ottobre 2019 | Infanzia  Sestola | Fabbrica delle Arti – Pavullo Nel frignano |
| **02** | Monosezione | 20 marzo 2020 | Infanzia  Sestola | Pavullo Teatro Mac Mazzieri |
| **03** | Monosezione | aprile/maggio | Infanzia  Sestola | Ponte di Olina |
| **04** | Monosezione | 18 ottobre 2019 | Infanzia Montecreto | Lago Santo |
| **05** | Monosezione | 21 Febbraio 2020 | Infanzia Montecreto | Lago della Ninfa |
| **06** | Monosezione | 20 Marzo 2020 | Infanzia Montecreto | Pavullo-Spettacolo teatrale |
| **07** | Monosezione | 8 Maggio 2020 | Infanzia Montecreto | Villa Sorra Modna – Spettacolo tatrale |
| **08** | Monosezione | 21 Maggio 2020 | Infanzia Montecreto | Serra di Porto-ed. stradale |
| **09** | Monosezione | 12 Giugno 2020 | Infanzia Montecreto | Fiumalbo |
| **10** | Monosezione | 26 Giugno 2020 | Infanzia Montecreto | Fiume Fanano |
| **11** | Monosezione | 23/01/2020 - 27/02/2020 - 26/03/2020 -30/04/2020 - 28/05/2020 - 26/06/2020 | Infanzia Montecreto | Promozione alla cultura |
| **12** | 1^2^3^ sezione | 07/12/18 | Infanzia Fanano | Savignano sul P. Teatro La Venere |
| **13** | tutte | aprile/maggio | Infanzia Fanano | Reggio Children “Atelier Raggio di luce” (RE) |
| **14** | tutte | giugno | Infanzia Fanano | Villa Sorra |
| **15** | tutte | Periodicamente durante tutto l’anno | Infanzia Fanano | Uscite a piedi nel territorio circostante la scuola |
|  | **SCUOLE**  **PRIMARIE** | **Data** | **Luogo partenza/rientro** | **Meta**  **(itinerario specifico)** |
| **16** | 2^/3^/4^ | 30 settembre 2019 | Scuola primaria Acquaria | Castelvetro-Montale  Vendemmia-Terramara |
| **17** | Tutte le classi | 11 Ottobre 2019 | Scuola primaria Acquaria | Escursione al lago Santo e Baccio |
| **18** | Tutte le classi | 31 ottobre 2019 | Scuola primaria Acquaria | Montecreto – Scuola dell’infanzia (festa della Castagna) |
| **19** | Tutte le classi | Dicembre 2019 | Scuola primaria Acquaria | Montecreto (prove festa di Natale) |
| **20** | 3^/4^/5^ | Novembre/Dicembre 2019 | Scuola primaria Acquaria | Visita alla mostra sull’Impressionismo e alla Cappella degli Scrovegni |
| **21** | Tutte le classi | 11 Marzo 2020 | Scuola primaria Acquaria | Pavullo – Spettacolo teatrale per bambini |
| **22** | Tutte le classi | Marzo  2020 | Scuola primaria Acquaria | Sestola – Prove generali “Mary Poppins” |
| **23** | Tutte le classi | Marzo  2020 | Scuola primaria Acquaria | Pavullo – Visita al castello Montecuccoli |
| **24** | Tutte le classi | Primavera  2020 | Scuola primaria Acquaria | Visita ad un manufatto del Consorzio di Bonifica |
| **25** | Tutte le classi | Primavera  2020 | Scuola primaria Acquaria | Escursione con il Parco del Frignano |
| **26** | 3^/4^/5^ | 5 Febbraio 2020 | Scuola primaria Acquaria | Savignano sul Panaro (Spettacolo teatrale in inglese) |
| **27** | 1^/2^ | Aprile/Maggio 2020 | Scuola primaria Acquaria | Visita al parco Oltremare di Riccione |
| **28** | Tutte le classi | Novembre/Dicembre | Scuola primaria Acquaria | Sestola – Corso di nuoto |
| **29** | Tutte le classi | Gennaio/Marzo | Scuola primaria Acquaria | Fanano – Corso di pattinaggio |
| **30** | Tutte le classi | Autunno/Primavera | Scuola primaria Acquaria | Montecreto – Palestra comunale, attivitá motoria |
| **31** | Tutte le classi | Maggio | Scuola primaria Acquaria | Sestola – Giochi sportivi d'Istituto |
| **32** | 3^/4^/5^ | Maggio | Scuola primaria Acquaria | Roma, visita della città (2 giorni) |
| **33** | 5^ | Maggio | Scuola primaria Acquaria | Attività di continuità presso la scuola Secondaria di Sestola |
| **34** | Tutte le classi | Giugno | Scuola primaria Acquaria | Escursione al Ponte Ercole e al laboratorio di un apicoltore |
| **35** | 4 ^ 5 ^ | Dicembre | Scuola primaria Acquaria | Milano – Mostra Picasso |
| **36** | Tutte le classi | Primavera | Scuola primaria Acquaria | Monte Penna |
| **37** | 1^ | Aprile-Maggio | Scuola primaria di Fanano | Fattoria didattica |
| **38** | 2 ^ | Aprile-Maggio | Scuola primaria di Fanano | Fattoria didattica |
| **39** | 3 ^ | 11 Marzo 2020 | Scuola primaria di Fanano | Teatro Mac Mazzieri – Pavullo nel Frignano |
| **40** | 4^ | Primavera | Scuola primaria di Fanano | Pavullo – Fabbrica delle arti |
| **41** | 1^ | Primavera | Scuola primaria di Fanano | Pavullo – Fabbrica delle arti |
| **42** | 5 ^ | Aprile-Maggio | Scuola primaria di Fanano | Coscogno Parco del Frignano (Burana/AVIS) |
| **43** | 3^ | Primavera | Scuola primaria di Fanano | Salse di Nirano |
| **44** | 4^ 5^ | 30 aprile 2020 | Scuola primaria di Fanano | Museo archeologico di Bologna  Planetario San Giovanni in Persiceto |
| **45** | 2 ^ | Primavera | Scuola primaria di Fanano | S. Marino in Bentivoglio |
| **46** | Tutte | Maggio | Scuola primaria di Fanano | Sestola – Giochi sportivi studenteschi |
| **47** | Tutte | Maggio | Scuola primaria di Fanano | Sestola - Musical |
| **48** | Tutte | Maggio/giugno | Scuola primaria di Fanano | Acquario di Cattolica |
| **49** | 5^ | Maggio/giugno | Scuola primaria di Fanano | Coscogno – campionati di ruzzolone |
| **50** | 4 ^ 5 ^ | 13 Ottobre 2019 | Scuola primaria di  Sestola | Pavullo nel Frignano  (Sciopero per il clima) |
| **51** | 3 ^ |  | Scuola primaria di  Sestola |  |
| **52** | 3 ^ | 5 Dicembre 2019 | Scuola primaria di  Sestola | Teatro Mac Mazzieri Pavullo nel Frignano |
| **53** | 4 ^ 5 ^ | 15 Novembre 2019 | Scuola primaria di  Sestola | Visita alla mostra sull’Impressionismo e alla Cappella degli Scrovegni |
| **54** | 1^ | 11 Marzo 2019 | Scuola primaria di  Sestola | Teatro Mac Mazzieri Pavullo nel Frignano |
| **55** | 4^ | Primavera 2020 | Scuola primaria di  Sestola | Lago della ninfa o Ponti Fanano |
| **56** | 3^ | Primavera 2020 | Scuola primaria di  Sestola | Sassoguidano Pavullo nel Frignano |
| **57** | 2 ^ | Primavera 2020 | Scuola primaria di  Sestola | Uscita nel territorio dei 3 Comuni |
| **58** | 1^ 2^ | Primavera 2020 | Scuola primaria di  Sestola | Riccione Oltremare |
| **59** | 5^ | Primavera 2020 | Scuola primaria di  Sestola | Volterra e Larderello |
|  | **SCUOLE**  **SECONDARIE** | **Data** | **Luogo partenza/rientro** | **Meta**  **(itinerario specifico)** |
| **60** | 3^A e 3^C | 19/11/2019 | Sestola/Fanano | Carpi – Museoal deportato |
| **61** | 1^A e 2^A | 22/1172019 | Sestola | Campogalliano – Museo della bilancia |
| **62** | 1^A, 2^A e 3^A | 30/11/2019 | Sestola | Fanano - Officine della salute |
| **63** | 1^A, 2^A e 3^A  1^C, 2^C e 3^C | 14/01/2020 | Sestola/Fanano | Pavullo - Cinema |
| **64** | 3^A e 3^C | 04/03/2020 | Sestola/Fanano | Vignola - Teatro |
| **65** | 2^A e 2^C | 16/03/2020 | Sestola/Fanano | Vignola - Teatro |
| **66** | 2^A e 2^C | aprile | Sestola/Fanano | Fondovalle Panaro – le vie dell’acqua |
| **67** | 1^A e 1^C | aprile | Sestola/Fanano | Modena/Nonantola – Teatro abazia |
| **68** | 1^A e 1^C | aprile/maggio | Sestola/Fanano | Ravenna – Visita città |
| **69** | 2^A e 2^C | 15/05/2020 | Sestola/Fanano | Urbino – Visita città |
| **70** | 3^A e 3^C | maggio | Sestola/Fanano | Gardone riviera - Vittoriale |
| **71** | 3^A | 16/05/2020 | Sestola | Pavullo – Solar Mobil |
| **72** | 2^A | 28/05/2020 | Sestola | Campogalliano – Il peso delle idee |
| **73** | 1^A | aprile | Sestola | Sassoguidano – Mondo insetto |
| **74** | 3^A e 3^C | giugno | Sestola/Fanano | Pratignana – Linea Gotica |
| **75** | 1^C | 29/10/2020 | Fanano | Metato Pollacci |
| **76** | 2^C | 19/12/2020 | Fanano | Mulino di Trentino |

**P.10. ATTIVITA’ SPORTIVE**

L’attività sportiva risponde al bisogno degli alunni di crescere in modo armonico e di relazionare con gli altri.

L’attività sportiva scolastica è una importante integrazione per la nostra realtà dove è possibile praticare sci, calcio, pattinaggio, tennis e nuoto; gli sport di base come l’atletica, la pallavolo, la pallacanestro , la pallamano sono praticate da piccoli gruppi.

La scuola è impegnata a incrementare gli spazi ed i tempi destinati alle attività motorie ed a promuovere iniziative anche il collaborazione con le società sportive sul territorio.

1. **OBIETTIVI:**

acquisire piena consapevolezza della propria corporeità;

vedere l’attività fisica come elemento per migliorare la qualità della vita.

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI:**

utilizzo della palestra e degli spazi all’aperto;

utilizzo delle strutture sportive del territorio.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCUOLA SECONDARIA:** |  | |  | | |  |  |  |
| ***Denominazione e descrizione attività***  ***Eventuali collaborazioni esterne*** | | ***classi***  ***interessate*** | | ***esperto*** | ***costo*** | | | |
| Corso di nuoto/pallanuoto | | Tutte di Sestola | |  | A carico famiglie | | | |
| Orienteering | | 3 A, 3C | | Tabanelli | A carico famiglie | | | |
| Corso di Pattinaggio / hockey su ghiaccio | | Tutte Fanano | | Ugo Pellegrini | A carico famiglie | | | |
| Un giorno sulla neve (sci alpino e di fondo) | | Tutte di Sestola e Fanano | | Sciclub Cimone |  | | | |
| **SCUOLA PRIMARIA:** |  | |  | | |  |  |  |
| ***Denominazione e descrizione attività***  ***Eventuali collaborazioni esterne*** | | ***classi***  ***interessate*** | | ***esperto*** | ***costo*** | | | |
| Corso di sci | | Tutte le classi di Sestola/Fanano | | Maestri di sci | A carico delle famiglie | | | |
| Corso di attività propedeutica all’hockey | | Tutte le classi di Sestola, Fanano e Acquaria | | Esperti della disciplina | Gratuito | | | |
| Corso di mini basket | | Tutte le classi di Sestola | | Esperti della disciplina |  | | | |
| Corso di ruzzolone | | Classi 5^ di Sestola 5^ Fanano 5^ Acquaria | | Esperti della disciplina | Senza oneri | | | |
| Corso di nuoto | | Tutte le classi di Sestola e Acquaria | | Esperti della disciplina | A carico delle famiglie | | | |
| Corso di Tennis | | Tutte le classi di Fanano | | Esperti della disciplina | A carico delle famiglie | | | |
| Corso di avviamento al pattinaggio | | Tutte le classi di Fanano e Acquaria | | Esperti della disciplina | A carico delle famiglie | | | |
| Sport di Classe | | Tutte le classi di Sestola | | Esperti della disciplina | Fondi comunali | | | |
| Sport di Classe | | Tutte le classi di Fanano | | Esperti della disciplina | Fondi comunali | | | |
| Sport di Classe | | Tutte le classi di Acquaria | | Esperti della disciplina | Fondi comunali | | | |
| Corso di motoria in palestra con esperto al fine di realizzare i giochi sportivi studenteschi di istituto | | Tutte le classi di Sestola | | Esperti della disciplina |  | | | |
| **SCUOLA DELL’INFANZIA:** |  | |  | | |  |  |  |
| ***denominazione e descrizione attività***  ***eventuali collaborazioni esterne*** | | ***sezioni***  ***interessate*** | ***esperto*** | | ***costo*** | | | |
| Corso di nuoto | | Monosezione Sestola | Istruttori di nuoto | | A carico delle famiglie | | | |
| Corso di sci | | Monosezione Sestola | Maestri di sci | | A carico delle famiglie | | | |
| Corso di pattinaggio | | Monosezione Sestola | Esperti della disciplina | |  | | | |
| Corso di nuoto | | Monosezione Montecreto | Istruttori di nuoto | | A carico delle famiglie | | | |
| Corso di avviamento al pattinaggio | | Monosezione Montecreto | Istruttori qualificati | | A carico delle famiglie | | | |
| Corso di danza | | Monosezione Montecreto | Esperti della disciplina | |  | | | |
| Alla scoperta del corpo e dei suoi movimenti | | Monosezione Montecreto |  | | Senza oneri | | | |
| Corso di avviamento al pattinaggio | | 2^ sezione Fanano | Istruttori qualificati | | A carico delle famiglie | | | |
| Corso di attività motoria sulla neve | | 3^ sezione Fanano | Istruttori di nuoto | | A carico delle famiglie | | | |
| Corso di avviamento al tennis | | 2^ sezione Fanano | Esperti delle disciplina | | A carico delle famiglie | | | |
| Attività motoria in palestra | | 1^ 2^ 3^ sezione Fanano | Insegnanti di sezione | | Nessun costo | | | |