

Scuola: Istituto Comprensivo di Sestola a.s. 2020-2021
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9
<input type="checkbox"/> minorati vista	
<input type="checkbox"/> minorati udito	
<input type="checkbox"/> Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	26
<input type="checkbox"/> DSA	
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	
<input type="checkbox"/> Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	39
<input type="checkbox"/> Socio-economico	
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	
<input type="checkbox"/> Altro	
Totali	74
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO/GLO	9
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	39

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	SI
PEA	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
	Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza	NO
Funzioni strumentali / coordinamento		SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLHO/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLHO/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Partecipazione a GLHO/GLO	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	SI
	Partecipazione a GLHO/GLO	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Partecipazione a GLHO/GLO	
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con CTS / CTI	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI

	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						X
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- ❖ **Dirigente Scolastico:** Garante sul piano formale e sostanziale dell'inclusione e, attraverso il PAI e il GLI, della valutazione annuale delle criticità e dei punti di forza degli interventi operati nell'anno trascorso e della messa a punto di interventi correttivi che saranno necessari per incrementare il livello di inclusione e funzionamento dell'Istituto. Detta i criteri generali e formula ipotesi di utilizzo delle risorse.
- ❖ **Funzioni Strumentali Inclusione:** Collabora con il D.S. per le attività di cui sopra; coordina le attività relative alla stesura del PAI; coordina il gruppo di sostegno; supporta i Cdc nella stesura e compilazione dei PDP e PEI; tiene i rapporti scuola-famiglia e con gli operatori socio-sanitari presenti sul territorio; tiene i rapporti con i CTS provinciale; partecipa ad attività di formazione sui temi dell'Inclusione.
- ❖ **Collegio Docenti:** Delibera e approva il PAI proposto dal GLI; definisce i criteri programmatici mirati ad incrementare il grado di inclusività della scuola all'interno di un Piano Triennale dell'Offerta formativa e di un Piano annuale di Inclusione; partecipa ad azioni di formazione e aggiornamento inerenti le tematiche dell'inclusione.
- ❖ **Docenti di sostegno:** partecipano all'individuazione degli alunni con BES; collaborano all'interno del Cdc nella messa a punto di strategie pedagogiche e metodologiche di tipo inclusivo; presidiano il processo di inclusione e socializzazione degli alunni con BES nella classe; collaborano con le famiglie e gli OO.SS.; coordinano nella progettazione e stesura definitiva del PDP e PEI.
- ❖ **GLI:** rileva i BES presenti nell'Istituto; monitora il grado di inclusività e valuta i punti di forza e debolezza; elabora una proposta di PAI per tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro la fine del mese di Giugno).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

La nostra scuola considera la formazione e l'aggiornamento percorsi indispensabili. Nel corso dell'anno, in relazione ai bisogni rilevati e alla opportuna copertura economico-finanziaria o in collaborazione con il Miur, verranno proposti corsi di formazione interna\esterna sui temi di inclusione e integrazione.

Operativamente il nostro Istituto, sulla base di quanto sottolineato dalle nuove norme in materia di DSA e dalle Direttive ministeriali del 27 Dicembre 2012 relative agli alunni con BES, ritiene importante:

- proporre corsi di aggiornamento/formazione per i docenti fin dall'avvio dell'anno scolastico, nel periodo che precede l'inizio delle lezioni, per uno sviluppo delle competenze necessarie per il riconoscimento delle diverse problematiche attraverso una formazione generalizzata dei docenti.

-proseguire e potenziare il rapporto di collaborazione con le Associazioni che forniscono supporti allo studio per ragazzi con dislessia, al fine di realizzare eventi di formazione e sensibilizzazione.

-agevolare la partecipazione di docenti a corsi di formazione funzionali alle strategie per la realizzazione del PAI proposti da Enti di Formazione/Scuole/Università.

-consentire la partecipazione agli incontri di formazione agli educatori che collaborano con la nostra scuola.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

La valutazione degli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individuale), alla cui stesura partecipano i docenti del Cdc in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori. Il PEI può prevedere percorsi didattici differenziati anche ai fini della valutazione intermedia e finale (art. 9 del DPR 122/09). I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni, avendo come criteri per la formulazione del giudizio quelli definiti dall'art. 314, comma 2, del testo unico di cui al decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 e del Regolamento per la valutazione.

La valutazione degli alunni con DSA: i docenti avranno cura di lasciare traccia scritta del percorso svolto, della personalizzazione dell'insegnamento (PDP), degli strumenti e delle metodologie utilizzate al fine di una corretta e proficua continuità didattica ed educativa e per favorire il processo formativo. Si prevederanno, pertanto, quali misure dispensative, già richiamate nelle note ministeriali, a titolo esemplificativo la dispensa dalla lettura a voce alta, scrittura veloce sotto dettatura, studio mnemonico delle tabelline, dispensa, ove necessario, dallo studio della lingua straniera in forma scritta, programmazione di tempi più lunghi per prove scritte e per lo studio a casa, organizzazione di interrogazioni programmate, valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma, l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche particolari dei soggetti. Gli strumenti compensativi si sostanziano nell'introduzione di mezzi di apprendimento alternativi e nell'uso di tecnologie informatiche.

La valutazione degli alunni BES: l'adeguamento della programmazione consentirà anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate, oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA ma sempre in riferimento agli obiettivi della programmazione di classe.

La valutazione degli alunni stranieri, frequentanti le scuole di ogni ordine e grado, deve avere un carattere orientativo e formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interesse della sua storia e del suo progetto di vita. In questa prospettiva vanno dunque rilette le fasi e gli scopi, previsti dalle vigenti disposizioni ministeriali e integrati dai riferimenti normativi specifici per gli alunni stranieri. La valutazione iniziale coincide, per gli alunni stranieri neo-arrivati, con la prima fase dell'accoglienza che vede i docenti impegnati nella rilevazione delle competenze in ingresso per mezzo di diverse azioni: colloqui con familiari e alunno/a, esame documentazione scolastica del Paese di origine, somministrazione prove oggettive di ingresso, prevedendo per le discipline, qualora lo si ritenga necessario, l'intervento di mediatori linguistico-culturali. In accordo con quanto contenuto nella normativa nazionale (Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri), la scuola provvede a rilevare le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza, al fine di definire, per ciascun allievo straniero, un percorso educativo personalizzato. Esso va predisposto sia per gli allievi di recente inserimento, che per gli allievi immigrati da più tempo o nati in Italia, con particolari bisogni linguistici e di apprendimento. La famiglia va informata sulla necessità di programmare un Percorso Educativo Personalizzato, atto a favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico, l'acquisizione della lingua italiana e il successo formativo dell'allievo. I docenti delle discipline si avvarranno di prove di verifica appositamente predisposte, che contribuiranno a fornire elementi utili alla valutazione, che sarà specchio della personalizzazione del percorso.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Insegnanti di classe: ogni insegnante ha piena responsabilità didattica ed educativa verso tutti gli alunni delle sue classi compresi quelli con disabilità; dovrà contribuire alla programmazione e al conseguimento degli obiettivi prefissati, didattici e/o educativi, e sarà chiamato di conseguenza a valutare i risultati del suo insegnamento.

Insegnanti di sostegno: è previsto un modello di flessibilità che vede inclusi soprattutto i docenti di sostegno. Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. L'insegnante di sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario deve tenere conto delle discipline "sensibili". Nei singoli PEI è esplicitato l'orario funzionale dei singoli docenti di sostegno, al fine di aumentare flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe. L'intervento di integrazione scolastica si svolge prevalentemente in classe.

Organico del potenziamento: anche il prossimo anno scolastico, l'organico di potenziamento potrà rafforzare l'inclusione e la personalizzazione.

Educatori: individuazione di criteri per l'elaborazione dell'orario degli educatori/assistenti e una maggiore collaborazione e condivisione di intenti e obiettivi tra insegnanti e servizio educativo.

Personale ATA: i collaboratori scolastici, collaborano attivamente per l'assistenza degli alunni disabili e in generale di tutti gli alunni costituendo una risorsa molto importante nel processo di integrazione.

Sportello d'ascolto: presso il nostro Istituto è attivo il servizio "Sportello di ascolto psicologico".

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali, associazioni del territorio..) per favorire il benessere dello studente e prevenire situazioni di disagio.

Assistenti sociali: le assistenti sociali dei tre comuni hanno operato congiuntamente con la scuola per l'individuazione e soddisfacimento di alcuni bisogni emersi e per la soluzione di criticità.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti d'azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/alunni, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune (nota MIUR). La collaborazione scuola-famiglia è il prerequisito fondamentale per il successo scolastico dell'alunno; è importante che le finalità della scuola siano condivise dalla famiglia perché i migliori risultati si hanno proprio quando genitori e insegnanti collaborano. Le modalità di comunicazione con le famiglie sono improntate sui principi di trasparenza, correttezza e partecipazione.

Pertanto la scuola si impegna ad assicurare:

- il coinvolgimento attivo nella redazione dei PEI/PDP e nei passaggi essenziali di tali percorsi scolastici, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, come la gestione dei comportamenti e la responsabilizzazione degli allievi rispetto agli impegni assunti;
- un costante confronto con il coordinatore di classe per ogni situazione/problema che possa verificarsi nell'ambito scolastico;
- partecipazione agli incontri programmati scuola-famiglia e con l'equipe multidisciplinare della ASL, per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- coinvolgere il Consiglio di Istituto nella progettazione Inclusiva della scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

In base alle situazioni di disagio sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

In questi documenti vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione.

Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali
- monitorare la crescita personale e favorire il successo nel rispetto della propria individualità/identità
- monitorare l'intero percorso

La differenziazione consisterà nelle procedure di individuazione e personalizzazione, nella ricerca della strumentazione più adeguata, nell'adozione di strategie e metodologie, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Utilizzare le competenze degli insegnanti al meglio, predisponendo anche dei momenti di incontro tra docenti mirati alla condivisione e scambio di buone prassi.

Attento supporto ai bisogni delle classi.

Attenta elaborazione dell'orario dei docenti curricolari e di sostegno.

Conoscere e utilizzare le risorse della comunità (finanziarie, strutturali, umane...).

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Considerata l'eterogeneità degli studenti con BES e la molteplicità di risposte possibili, la nostra scuola valorizza:

- l'organizzazione di corsi di formazione e progetti sulla didattica inclusiva
- l'organico di sostegno per gli alunni certificati con disabilità
- il patrimonio didattico e strumentale per i BES (libri, programmi multimediali, software specifici..)
- lo spazio dedicato ai BES sul sito web della scuola.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Costituzione del GLI da docenti di diversi ordini di scuola, in modo da creare dei percorsi personalizzati per i BES in verticale.
- Raccordo tra il GLI ed i docenti che si occupano del Progetto Continuità e del Progetto Orientamento
- Organizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio-ponte, relativi a temi disciplinari condivisi, che siano portate avanti contemporaneamente nei tre ordini di scuola, ma che presentino momenti di incontro nei quali gli alunni in uscita da un ordine di scuola, possano lavorare con quelli dell'ordine successivo e momenti in cui i "futuri" docenti possano lavorare a stretto contatto con i "futuri" alunni.
- Predisposizione di incontri periodici tra gli insegnanti dei vari ordini scolastici per poter discutere, facilitare il passaggio delle informazioni, cercare soluzioni e supportare gli insegnanti che si troveranno ad affrontare situazioni problematiche nelle loro classi.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17-06-2021**

Parte III – Obiettivi di incremento dell’inclusività e della resilienza delle Istituzioni scolastiche nel periodo di sospensione delle attività didattiche causa pandemia Covid 19

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo, in particolare relativi alla costruzione di “Alleanze educative” con le famiglie, per costituire un sistema formativo integrato, in seguito alla sospensione dell’attività didattica in presenza

- x Dirigente Scolastico
- x Docenti di classe
- x Docenti di sostegno
- x Personale educativo assistenziale
 - Tutor
 - mediatore della comunicazione (LIS)

Collaborazione con i referenti dell’ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- x Dirigente Scolastico
- x Docenti di classe
- x Docenti di sostegno

Frequenza dei contatti con i referenti dell’ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- x COSTANTE
- SALTUARIA

Modalità del contatto con i referenti dell’ASL o della NPIA e dei Servizi Sociali

- x telefonico
- x via mail
- x su piattaforma

Collaborazione tra docenti, qualità della relazione e della comunicazione, con particolare riferimento al periodo di emergenza sanitaria

- ❖ la relazione fra docenti del Consiglio di classe (compreso il docente di sostegno) è stata avviata con confronti telefonici, via mail, su Meet e sulla piattaforma Google suite
- ❖ la modalità di condivisione della progettazione educativa e didattica sono state: applicazioni della piattaforma Google, telefono, mail
- ❖ Indicatori individuati per l’osservazione della situazione iniziale: partecipazione, presenza, coinvolgimento attivo, produzione. Per ogni alunno gli indicatori sono stati adattati per le loro esigenze, alla frequenza delle lezioni (non solo di classe, ma a piccolo gruppo e/o individuali), secondo quanto previsto nel PEI. Tutti gli alunni sono stati raggiunti e seguiti ed hanno continuato a fare lezione con educatori e docenti.

Modalità di comunicazione attraverso l’utilizzo di strumenti multimediali, di software, di strumenti tradizionali per la didattica a distanza

Google suite e whatsapp

Relazione e comunicazione con i compagni della classe o con altri alunni in questa lunga fase di emergenza sanitaria (indicare come l’aspetto relazionale sia stato favorito, tenuto conto anche di probabili difficoltà incontrate, ed eventualmente risolte)

- è stata favorita la comunicazione a distanza fra alunni, per consolidare le relazioni già esistenti in questo particolare momento
- si è cercato di trovare un maggior numero di occasioni di condivisione e di relazione
- si è cercato di agevolare la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte, anche in piccolo gruppo, attraverso attività di recupero guidati dal docente di sostegno, dal docente di classe, dal personale educativo assistenziale

Analisi del percorso svolto nella prima parte dell'anno scolastico, degli obiettivi raggiunti e delle competenze acquisite

Gli alunni hanno avuto un percorso positivo, accompagnato da progetti di Istituto:

- a piccoli gruppi, con obiettivi didattici
- a piccoli gruppi eterogenei

Rimodulazione del percorso: definizione di nuovi indicatori di osservazione del percorso scolastico

Si sono elaborati progetti differenti che tenessero conto delle modalità legate alla didattica a distanza, focalizzando l'attenzione non solo sui risultati, ma sul processo attuato per ottenerli.

Individuazione di nuovi obiettivi e competenze, che si affiancano a quelli già precedentemente indicati, per arricchire il nuovo percorso alla luce della nuova progettualità

Ogni Team ha rielaborato gli obiettivi, se necessario. Le attività didattiche sono state adattate in modo che fossero più proficue. Le modalità sono state scelte in base ai bisogni degli alunni: piattaforma Google suite, Whatsapp, sms, Skype, mail, telefonate e videochiamate.

Scelta di nuove o innovative, metodologie didattiche per il conseguimento degli obiettivi e delle competenze prefissati e di differenti strumenti e ausili

La maggior parte degli strumenti, degli ausili e delle tecnologie didattiche utilizzate non sono state una novità per docenti e alunni, vista la precedente esperienza di didattica a distanza. Sono state utilizzate nuove metodologie didattiche (per esempio il Peer-tutoring e il problem-solving).

Valutazione nell'ottica della valorizzazione del lavoro svolto con la DAD

Gli alunni che seguono la programmazione della classe sono stati valutati secondo quanto concordato con i docenti curricolari e scritto nel PEI. Per gli alunni con maggiore difficoltà si è valutato, come sempre, una serie di fattori, quali per esempio l'impegno e la partecipazione, il miglioramento rispetto all'inizio dell'anno. In ogni caso si è tenuto conto quanto sia stato difficile per loro la partecipazione a distanza

Indicazioni di progetti significativi per l'Inclusione di alunni disabili, DSA e BES (facendo riferimento anche all'uso del PEA)

Le attività più significative sono state:

- lezioni individuali o in piccoli gruppo sulle varie piattaforme con obiettivi didattici e di socializzazione
- progetti di continuità

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Sono stati attivati:

- incontri fra docenti, funzioni strumentali, ASL, famiglie e altre figure che gravitano attorno agli alunni
- incontri con alunni entranti, compagni e docenti, per favorire la conoscenza fra le parti, in modo da rendere meno traumatico il passaggio tra ordine di scuola

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17-06-2021**